

Tercera Jornada Institucional
Programa Escuela Abierta – Segundo Tramo
Año 2019

Temática: La formación docente permanente y universal en la provincia de Santa Fe: El Programa Escuela Abierta.

La presente es la última Jornada Institucional del Segundo Tramo del Programa Escuela Abierta. Por eso consideramos pertinente generar un tiempo y espacio para poder recuperar la mirada de todos los equipos directivos y docentes santafesinos sobre **esta experiencia** en común. En tal sentido, plantea un momento similar a todas las instituciones y otro abierto a la construcción colaborativa de los verdaderos protagonistas de este trayecto. Para ello pone a consideración un conjunto de materiales e insumos a partir de los cuales se “co-diseñaron”, en las reuniones de Equipos Directivos, actividades y recursos situados; dichos materiales se encuentran enumerados en “Recursos y Bibliografía Sugeridos”, algunos de cuyos fragmentos se transcriben aquí con la intención orientar el sentido de la jornada.

Objetivos generales:

- Comprender la potencialidad de la formación permanente como una instancia de producción de saberes, revisión y **transformación de las prácticas educativas**.
- Construir acuerdos institucionales que lleven a sistematizar diversas prácticas pedagógicas que fortalezcan la Inclusión y Calidad Socioeducativa.
- Proponer espacios institucionales que den lugar a las Tertulias Pedagógicas y Literarias como una práctica que favorece el intercambio comunicacional, el diálogo igualitario y la construcción de **condiciones de aprendizaje**.

Objetivos específicos:

- Evaluar la *trayectoria* del Programa Escuela Abierta, de manera individual e institucional, como una instancia de formación permanente, situada, gratuita, en servicio y universal.



- Dimensionar el trabajo realizado en las jornadas inter e institucionales y sus posibles implicancias en las prácticas educativas actuales.
- Compartir una práctica de Tertulia Dialógica Pedagógica como instancia de formación permanente.

Recursos Sugeridos:

- Video conferencia Dr. Jorge Larrosa: https://www.youtube.com/watch?v=6li_IsaySwU
- Imen, Pablo. *Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido. Contribución a una escuela pública emancipadora. En tiempos de hegemonía neoliberal*. En Bitácoras de la Innovación Pedagógica. Colección Redes de Tinta Diálogos Pedagógicos (ME Santa Fe- Flacso 2019).
- Registros de todas las Jornadas Institucionales del Programa Escuela Abierta (2014-2019).
- Videos “Escuela Abierta Santa Fe” publicados en Youtube.

Bibliografía:

- **Utilizada en jornadas y años anteriores**
Tercera Reunión de Equipos Directivos 2018 (no hubo Jornada Institucional)
- Anijovich, R y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Ed: Aique. Buenos Aires. Disponible en:
file:///C:/Users/Mar%C3%ADa%20Bel%C3%A9n%20Sanchez/Downloads/1400512089.Anoijovich%20Mora.%20Estrategias%20de%20Ense%C3%B1anza%20Otra%20mirada%20al%20quehacer%20en%20el%20aula.pdf
- Camilloni, A. s/d. PFCD-Curso en Docencia Universitaria. Módulo 4: Programas de Enseñanza y Evaluación de aprendizajes. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos_actualizacion/recursos/funcioncamilloni.pdf
- Revista el Monitor. 2008. P 1 y p 25 disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor17.pdf>
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Ed: Paidós. Buenos Aires. Disponible <https://drive.google.com/file/d/0B01w2UytKKSraDNmTEV3RDRvOU0/view>



- Ministerio de Educación de la Nación. (2010) La generación de condiciones institucionales para la enseñanza.
- Ministerio de Educación de Santa Fe. 2017. EVALUACIÓN EDUCATIVA. Reflexiones sobre la evaluación de los aprendizajes, la enseñanza y las instituciones.
- Nicastro, S. y Greco, M.B. (2012). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario, Argentina: Homo Sapiens. Disponible en: Revista El Monitor, Junio 2008. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- Perrenoud, P. (2008) La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes: entre dos lógicas. Ed. Colihue: Buenos Aires.
- Res CFE 311/16.

Momento 1: Inicio

Modalidad sugerida: plenario.

Tiempo sugerido: 30 minutos.

Una vez más...

El equipo directivo o docente/s asignado/s presentará/n el sentido de la presente jornada: temática, objetivos, modalidad de trabajo, tiempos y recursos.

Para este momento será importante recuperar lo trabajado en la jornada anterior sobre Formación Docente Continua y algunas referencias teóricas sobre el por qué y para qué realizar esta propuesta de autoevaluación y co-evaluación sobre esta experiencia compartida durante seis años.

Se sugiere compartir los primeros minutos de la conferencia del Dr. Jorge Larrosa para sensibilizar en la temática y el autor a trabajar en la TDP.

Momento 2: Desarrollo

Modalidad: grupal.

Tiempo sugerido: definido institucionalmente.



A. La TDP como experiencia de formación permanente en Escuela Abierta.

En este Segundo Tramo del Programa de Formación Situada Escuela Abierta, retomamos los ejes abordados en el proceso anterior, haciendo foco en la función democratizadora ***del leer y escribir.***

Entender a la lectura y la escritura como prácticas sociales, culturales e históricas, nos impone establecer nuevos y situados acuerdos sobre el por qué y para qué enseñar y aprender a leer en este mundo cambiante.

La promoción de la lectura y la escritura sucede, sin lugar a dudas, cotidianamente y atendiendo a las particularidades de los diferentes niveles y modalidades, en todas las instituciones escolares. Es por eso que en este nuevo tramo, se puso en valor todo lo que se venía haciendo en ellas, se promovieron nuevas reflexiones sobre esas prácticas y se propuso una práctica concreta desde donde favorecerlas: las Tertulias Dialógicas Literarias y Pedagógicas.

En la jornada anterior se presentaron las TDP como una forma de concretar la formación permanente desde el aprendizaje dialógico.

Dinámica: Tertulia Dialógica Pedagógica.

Consigna:

1. Realizar una TDP con el texto de Imen, Pablo: ***Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido. Contribución a una escuela pública emancipadora. En tiempos de hegemonía neoliberal*** en Bitácoras de la Innovación Pedagógica. Colección Redes de Tinta Diálogos Pedagógicos (ME Santa Fe- Flacso 2019).

B. “UNA VEZ MÁS...” Autoevaluación del Programa Escuela Abierta.

Modalidad:

Tiempo:

Para lectura previa de directivos y docente



Bajo el objetivo de construir una visión de evaluación educativa que sea fundamentada y contextualizada resulta oportuno detenernos a pensar: ¿Qué entendemos por evaluación educativa? ¿Qué sentidos ha adoptado la evaluación en el sistema educativo? ¿Qué relación existe entre evaluación y proceso de aprendizaje, así como entre evaluación y enseñanza? ¿Cuáles son las decisiones que se deben ir tomando para elaborar una propuesta evaluativa? y ¿Cuáles son los fundamentos de la evaluación?(...) El posicionamiento teórico o fundamentación dará sentido y orientará tanto la definición del objeto como de los demás elementos.

Si bien las representaciones más habituales de la evaluación están asociadas, (...), a los aprendizajes de los estudiantes, existen diferentes dimensiones en el marco de la evaluación educativa. Así es posible diferenciar la evaluación de: los aprendizajes, la enseñanza, las instituciones, el sistema educativo, los proyectos y programas. A su vez, dentro de cada una de estas dimensiones es posible focalizar en un objeto de evaluación más acotado. Si tomamos programas y proyectos por ejemplo, una primera instancia evaluativa puede estar orientada a distinguir su proceso de institucionalización, la participación de los actores involucrados o la llegada a los destinatarios, la concreción de las acciones previstas, entre otros.

Recuperando los análisis previos, nos proponemos ahora ir construyendo otra visión de evaluación a partir de ciertos postulados o nociones básicas como punto de partida. Tomamos como primera noción la concepción de la evaluación como valoración. Tal como se mencionaba al inicio del documento, sostenemos que la evaluación implica juicios, valoraciones, ponderaciones, y de esta manera, carga con la subjetividad propia de toda acción humana. En el ámbito educativo, esto implica despejar la idea de la evaluación como reflejo, ya que siempre habrá una distancia entre lo que efectivamente sucede y lo que sobre ello puede decirnos la evaluación. EVALUACIÓN EDUCATIVA (2017) Ministerio de Educación Santa Fe.



Dinámicas Sugeridas:

La intención de este momento de la jornada es recuperar y analizar UNA VEZ MÁS, los procesos con los que los docentes que formaron parte de esta institución a lo largo de los últimos 6 años, construyeron esta trayectoria de formación permanente y reflexionar sobre las continuidades, quiebres, interrupciones y transformaciones que pudieron darse en las diferentes prácticas educativas a partir de lo trabajado en el marco del Programa Escuela Abierta.

Para ello, los equipos directivos y docentes, seleccionarán las dinámicas y los instrumentos que les permitan analizar las dimensiones y variables que consideren relevantes.

Opción 1: Ayer nomás...

- a) A partir de la Técnica del Portafolio (Colección deliberada de documentos, que implica un proceso de recolección y selección de fuentes según determinados propósitos, reflexión sobre lo alcanzado hasta ese momento y proyección hacia el futuro), releer los registros de las primeras jornadas institucionales de cada tramo y compararlos con los de las últimas.
- b) Revisar los videos subidos en YouTube como “Escuela Abierta Santa Fe” en años anteriores
- c) Construir un texto en el formato que elijan (video, secuencia de imágenes, artículo breve, etc.) que dé cuenta del **proceso** y dimensionar colectivamente cuánto de los objetivos generales del Programa Escuela Abierta pudimos cumplir en estos seis años, cuánto aún no se logró, obstáculos, tensiones, etc.

Opción 2: Con el diario del lunes

- a) Construir dos primeras planas de un periódico con los titulares del año 2014 y otro con el del 2019.
- b) Comparar. Dialogar sobre semejanzas y/o diferencias encontradas. (puede hacerse por grupos para comparar, reflexionar y sintetizar).

Opción 3: Línea histórica

- a) Cada docente debe elegir previamente una foto de un momento que le resultara significativo dentro del recorrido por el programa, acompañándola de un epígrafe o un breve



relato. En este momento de la jornada el equipo directivo dispondrá una línea histórica con los años de formación realizada por la institución. Cada docente ubicará su foto en el año y tramo correspondiente, argumentando su elección.

b) O... El equipo directivo ofrecerá una variada cantidad de fotos que visualicen todo el recorrido por los dos tramos de formación, cada docente elegirá una y deberá escribir un epígrafe que exprese con qué objetivo del programa se ve reflejado en la imagen.

Opción 4: Lista de cotejo o rúbricas (se adjunta ejemplo)

Consigna 1: Construir una lista de cotejo o rúbrica, definiendo institucionalmente las dimensiones y variables a ponderar.

Consigna 2: Completar en pequeños grupos la lista de cotejo o rúbrica construida.

Opción 5: Otra

C. “SI ALGO QUEDA DE...” este Programa de Formación Permanente, “QUE AL MENOS QUEDE ESTO...”

Modalidad:

Tiempo:

*Para finalizar esta última Jornada Institucional de Programa de Formación Docente Continua, UNIVERSAL, gratuita y en servicio implementada en la Provincia de Santa Fe bajo el nombre de “Escuela Abierta”, les pedimos construyan un espacio de **reconocimiento** sobre aquello que les haya permitido TRANSFORMAR Y TRANSFORMARSE.*

Consignas: (CONSTRUÍDAS COLABORATIVAMENTE EN REUNIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS)

Momento 3: Cierre

Modalidad de trabajo: plenario.

Tiempo sugerido: definido institucionalmente.



Consignas:

1) Puesta en común: **Se comparte lo trabajado en los grupos.**

2) **COMPLETAR LA ENCUESTA DEL PROGRAMA ESCUELA ABIERTA 2019: S**

SUPERVISORES, DIRECTIVOS Y DOCENTES: EL LINK SE ENCUENTRA EN AULAS DE ESCUELA ABIERTA EN PLATAFORMA EDUCATIVA.

